

منيرة دلواش إسماعيل

الصف السابع - مركز التنمية الاجتماعية لتعليم الكبار
منطقة دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية

إن حفظي القرآن الكريم كاملاً، وتميزي الدراسي، وحصولي على شهادات تقدير لتمييزي وتحصيلي العلمي، وللقضايا الإنسانية التي تبنيها من أبرز أسباب تميزي، فالجائزة ذات أهداف نبيلة، بالإضافة إلى تشجيع الأهل والهيئة التدريسية وتطلمي للحصول على المراكز الأولى دائماً في مسابقات حفظ وتجويد القرآن. إن حصولي على جائزة حمدان علامة فخر واعتزاز لي وحافز قوي للعمل بجد، والمحافظة على هذا التميز والشعور بالنجاح والرفعة وتحقيق الذات في جو من المنافسة الشريفة والعمل بجد واجتهاد أكثر، وإنني اليوم أعيش أحلى لحظات حياتي، فقد كنت أنتظر بكل لهفة وشوق أن يتوج عملي وجهدي الدؤوب بهذا الفوز الذي طالما حلمت به، والذي أكرمني الله به، وأقول لكل من ساندني وشجعني على مستوى الأسرة والمدرسة: «أنتم تاج على رأسي للأبد»، وأسأل الله أن أكون عند حسن ظن الجميع، وأن يرزقني الله التوفيق والسداد والإخلاص. وأتوجه بالشكر والامتنان لمن كانت له يد سباقة ومعطاءة في تحقيق التميز، وخصوصاً سمو الشيخ حمدان بن راشد الذي فسح المجال التنافسي الشريف بين الدراسات، وأهدي فوزي إلى كل من ساهم ولو بالقليل في حصولي على جائزة حمدان.



عدد خاص

11 معلماً ومعلمةً يعتلون عرش التميز

حاز 11 فائزاً جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز. فئة المعلم المتميز للدورة السابعة عشرة، مشكلين 5, 4 في المئة من إجمالي الجوائز، واستحوذت المعلمات على 10 جوائز فيما فاز معلم واحد. وأكد الفائزون أن جائزة حمدان أتاحت لهم تنظيم وترتيب أعمالهم بشكل أفضل وأدق، كما أن معاييرها ومبادراتها الهادفة تشجع على البحث والتطوير والإبداع والوصول إلى الجودة عالمياً في القطاع التعليمي، وساهمت في اطلاعهم على المستجدات الجديدة للارتقاء بالمنظومة التعليمية، ووصفوا معايير الجائزة بالمنظمة والدقيقة، إذ ساهمت الجائزة في توثيق أعمالهم وعلمتهم التخطيط السليم قبل البدء بأي عمل.



الدورة 17

رشا سلطان هزيم سالم هزيم السويدي

التخصص: علوم طبيعية

مدرسة الخان للتعليم الأساسي ح 1 - منطقة الشارقة التعليمية



أتاحت لي الجائزة تنظيم وترتيب عملي بشكل أفضل وأدق وإبراز تميزي، ومعايير الجائزة ومبادراتها الهادفة تشجع على البحث والتطوير والإبداع والوصول إلى الجودة عالمياً في القطاع التعليمي، والاطلاع على المستجدات الجديدة للارتقاء بالمنظومة التعليمية.

إن الجائزة تجعلني أتطلع إلى المزيد من التميز وحب الاستطلاع، وأشعر أن ثقتي بنفسي ازدادت وثقة من هم حولي كذلك، فهي كوسام فخر واعتزاز بالنسبة لي، واستطعت من خلالها تحقيق التميز لذاتي ومكافئتها، وشعوري بالثقة من خلال المشاركة ونيل شرف التكريم، وهي تشعرني بالمسؤولية أكبر من ذي قبل تجاه نفسي ومن حولي.

للتميز عنوان، وعنوان تميزنا قيادتنا الرشيدة التي تساعد شعبها على التميز في جميع المجالات، إذ ركزت على التعليم، ويسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية على طرح الجائزة التي تخلق روح التنافس في العمل وتحقق النجاح لنيل شرف التكريم.

منى إبراهيم سعيد بن يعرف النقبي

التخصص: معلمة مجال 1

مدرسة الحور النموذجية للتعليم الأساسي - منطقة الشارقة التعليمية - الشرقية



إن لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز دوراً مهماً في تميزي وإبداعي الذي سأحافظ عليه بإذن الله تعالى، وفوزي بها أدى إلى زيادة ثقتي بنفسي، وزيادة ثقة من حولي من إدارة المدرسة وزميلاتي في الميدان والتوجيه الفني والمؤسسات المجتمعية، وسأنشر بإذن الله تعالى ثقافة التميز بين زميلاتي في منطقة دبا الحصن ودبا الفجيرة والشارقة التعليمية، وسأكمل مسيرة التميز والنجاح بإذن الله للوصول إلى مستوى أعلى من التميز والإبداع.

إن جائزة حمدان بن راشد من الجوائز التي تدعم التميز والإبداع وتسعى إلى رعاية الموهوبين والفاائقين من الطلبة والمعلمين.

وأقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى إدارة الجائزة وراعيتها سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، لدعمه المتميز المعلمين والطلبة وغيرهم، ففكرهم شرف وتشجيع لنا لاستمرار التميز والنجاح والإبداع.

عدد خاص

المنافسات المحلية - المعلم المتميز

عائشة علي محمد سعيد خماس

التخصص: اللغة الإنجليزية

مدرسة جويرية بنت الحارث للتعليم الأساسي ح 1 - منطقة الفجيرة التعليمية



لا شك في أن للجائزة دوراً كبيراً في تميزي، وجعلتني أدرك أهمية التخطيط السليم لأي مشروع، والأهم التركيز على نتائج المشروع، وزادت ثقتي بنفسي ورغبتي بتحقيق المزيد من الإبداع والتميز، وساهمت في تنمية ثقافة التميز والإبداع لدي، وهي تعتبر طريقاً لتحقيق وبلوغ الأهداف والطموح والتميز. وبعد إعلان النتائج شعرت بالثقة بالذات، والهمة العالية، لتحقيق المزيد من التميز، وأدركت فعلاً أن لكل مجتهد نصيباً. وأتوجه بجزيل الشكر والعرفان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله، وإدارة الجائزة على الجهود المبذولة في تعزيز التنافسية بين العاملين في الميدان التربوي وجهودهم السامية في إبراز المتميزين.



الدورة 17



نقله هاشل حمد مجرن الزعابي

التخصص: علوم عامة

مدرسة تريم عمران للتعليم الأساسي ح1 - منطقة رأس الخيمة التعليمية

أضافت لي جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز العديد من المهارات والخبرات التي حتماً ستكون مؤثرة في حياتي المستقبلية، فقد كانت الجائزة معياراً دقيقاً يستطيع من خلالها الفرد معرفة مدى فعاليته في مجتمعه وخدمته لنفسه ووطنه، كما تعلمت منها أهمية التوثيق ورصد جميع المشاركات والمحافل التي شاركت فيها، والتي كانت بمثابة السيرة الذاتية بالنسبة لي.

ومنحتني جائزة حمدان بن راشد العديد من المهارات والخبرات التي حتماً ستكون مؤثرة في حياتي المستقبلية، فقد كانت معياراً دقيقاً يستطيع من خلاله الفرد معرفة مدى فعاليته في مجتمعه وخدمته لنفسه ووطنه، كما تعلمت منها أهمية التوثيق ورصد جميع المشاركات والمحافل التي شاركت فيها والتي كانت بمثابة السيرة الذاتية بالنسبة لي.

وأتوجه بالشكر إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم لتشجيعه المبدعين والراغبين في التميز كما أتوجه بالشكر للفريق القائم على الجائزة.

عدد خاص

المنافسات المحلية - المعلم المتميز



عمر سعيد لاهي عثمانه

التخصص: معلم تربية رياضية وصحية
مدرسة الدهماء للتعليم الثانوي - العين مجلس أبوظبي للتعليم

إن كلّ متميّز في الميدان التربوي يتطلع بأمل لنيل جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز التي تعدّ معياراً عالمياً للتميز الحقيقي، وفاتحة للاستمرار في دروب التميز والمشاركة فيها، فهي فرصة رائعة لصقل تجربة كل متميز لينطلق بعدها واثقاً بقدراته جاعلاً من ثقافة التميز سمة دائمة له في كل أداء وعمل وحياة.

لقد ملأني الشغف بهذه الجائزة منذ سنوات فكنت أتابع أخبارها وأحضر مناسباتها وأشارك في فعالياتنا، وأساهم في مساعدة المتقدمين لها من أسرتي ومدرستي ومدارس مكتب العين التعليمي وكم غمرتني السعادة وأنا أرى العديد منهم يرتفون منصة الفوز، وأزداد سعادة مع كل خطوة أخطوها للمشاركة في الجائزة.

ولا يسعني اليوم وأنا أنضم رسمياً لركب الفائزين إلا أن أتقدم بالشكر لراعي الجائزة الأكرم سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، هذه القامة الوطنية السامقة التي تمدّ يدها البيضاء لرعاية المتميزين في كلّ ميدان.

الدورة 17

نادية سعيد سالم حسن الكعبي

التخصص: مجال 1 (لغة عربية وتربية إسلامية)

مدرسة صلاح الدين الأيوبي للتعليم الأساسي ح 1 - العين - مجلس أبوظبي للتعليم

إن معايير الجائزة منظمة ودقيقة، فقد ساهمت في توثيق كل عمل متميز أقوم به، وعلمتني التخطيط السليم قبل البدء بأي عمل، ونيل الجائزة يعد مفخرة لكل معلم ومعلمة، فقد أتاحت لي الفرصة لعرض الأعمال والإنجازات على بقية أفراد المجتمع، والاطلاع المستمر على أفضل الممارسات في الطرق الحديثة.

ازدادت حماساً ورغبةً في بذل المزيد من العطاء، والبحث عن كل ما هو جديد لتحسين أدائي وأداء طلابي وغرس احترام التلميذ لذاته وقيمه ومجتمعه ووطنه وقيادته لتلقي أفضل تعليم وفق أعلى معايير الجودة التربوية، وأرغب في مساعدة غيري من المعلمات وحثهن على المشاركة بالجائزة. وأتقدم بوافر الشكر والعرفان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم وجميع العاملين بالجائزة، لأن لها دوراً كبيراً في تحفيز الميدان التربوي وتحقيق الأداء التعليمي المتميز، متمنية لجميع العاملين وافر الصحة والامتنان.

حنان شاهر سعاده المراشده

التخصص: رياضيات

مدرسة ناهل للتعليم الأساسي والثانوي - العين مجلس أبوظبي للتعليم



لجائزة حمدان معايير تربوية دقيقة ساعدتني على التفكير بالممارسات التي أقوم بها من خلال التدريس، ووسعت رؤيتي لما يمكن التركيز عليه للاستمرار في التميز، كما أنها صقلت مهاراتي في التوثيق والتدليل على كل معيار بما قل ودل.

لقد شعرت بعد فوزي بالجائزة بالفرح المزوج بالهمة العالية والثقة بالذات، بالإضافة إلى المسؤولية تجاه لقب المعلمة المتميزة للاستمرار بالممارسات الفعالة وتطويرها والإفادة بها.

وأشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد وإدارة الجائزة على هذه الجهود التي ترعى الإبداع والتميز، فالجائزة بجميع فئاتها تخلق جواً من التنافس الشريف والتعلم المستمر والعمل الدؤوب بما يصب في مجال تطور ونهضة الوطن والامة. والشكر موصول لإدارة الجائزة على هذا العمل المنظم الدقيق على مدى السنوات والدورات السابقة، وما بذلوه من نشر لثقافة التميز على جميع المستويات المحلية والدولية.

عدد خاص

المنافسات المحلية - المعلم المتميز

آمنة راشد محمد علي العبدولي

التخصص: التربية الإسلامية

مدرسة الحلة للتعليم الأساسي ح1 - منطقة الفجيرة التعليمية

أعطتني جائزة حمدان بن راشد دافعاً قوياً نحو مواصلة التميز وتشجيع زميلاتي وطلابي للمشاركة في الجوائز التربوية، ومن أهم أسباب تميزي وجود بيئة مدرسية محفزة ومشجعة على التميز. وأشعر بالفخر والاعتزاز لتحقيقي التميز والفوز في الجائزة، وسأواصل طريقي نحو التميز بالمشاركة في الجوائز التربوية الأخرى. وأتقدم بخالص شكري وتقديري لهذه الجائزة المتميزة ولراعيتها سيدي سمو الشيخ حمدان بن راشد على رعايته الكريمة وتحفيزه وتشجيعه جميع فئات المجتمع للارتقاء في سلم التميز دائماً.

موزة مبارك محمد الشامسي

التخصص: الدراسات الإسلامية

مدرسة شيخة بنت سرور للتعليم الأساسي ح1 - العين - مجلس أبوظبي للتعليم

إن جائزة حمدان أضافت لي الكثير، فالجميع ينظر إلي نظرة إيجابية، وهي نظرة التميز، لذلك سأبذل كل ما بوسعي للاستمرار في طريق التميز. وبعد فوزي بجائزة حمدان بن راشد شعرت بالفرح والسرور الذي تقاسمته مع زميلاتي والهيئة الإدارية وأفراد أسرتي، فلقد جنيت ثمار تعبي واجتهادي وزادت ثقتي بنفسي وذاتي، وأتقدم بالشكر الجزيل لسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم وجميع القائمين على الجائزة، لإعطاء العاملين في مجال التعليم هذه الفرص لإبراز ذاتهم وتحقيق طموحاتهم وإظهار تميزهم. وإن مما ساعدني على تحقيق التميز والفوز الثقة بالنفس وتقدير الذات إذ كنت أشعر بالتميز في مجال عملي، والتشجيع والدعم الدائم من الهيئة الإدارية والتدريسية في المدرسة، وخصوصاً رئيسة قسم اللغة العربية التي قدمت لي الكثير من التشجيع والمساعدة بالإضافة إلى الأهل في المنزل.

الدورة 17



ليلى عبيد سالم مطوع اليمحي

التخصص: اللغة العربية

مدرسة مربح للتعليم الثانوي - بنات - منطقة الفجيرة التعليمية

إصراري على الفوز بجائزة حمدان كان أحد الأهداف التي رسمتها لنفسني في بداية العام الدراسي، ووضعت لأجله خططاً وجدولة زمنية لتحقيق، فجائزة حمدان تتميز بالشمولية والتنوع والتكامل، فهي تجعل من الشخص المشارك أكثر دقة وحذراً عند التوثيق واختيار نوعية الدليل، وهي جائزة مثالية مختلفة عن بقية الجوائز.

ومن الأشياء التي أضافتها إليّ جائزة حمدان أنها جعلتني أكثر تميزاً، فالجائزة تجعل المشارك أكثر تحدياً وإصراراً للحصول على الفوز في النهاية، إن حصولي على الجائزة هو التميز الحقيقي، فأن تكون على قمة المجد يختلف تماماً عن الوقوف على السفوح.

وشعوري بالإنجاز وأنتي أعتلي صهوة المجد بفوزي بالجائزة هو بعد ذاته تميز وفوز، وإني أؤمن دائماً بأنه لا في الظروف أو الزمان أو المكان إنما في الإنسان يكمن النجاح.

لا أجد للشكر لغة غير كلمة شكراً، فبكل لغات العالم وبكل حروف العربية النقية، شكراً سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على رعايتك الكريمة للتميز والتميزين.

عدد خاص

مشروعان بيئي وتجاربي يحوزان جائزة حمدان التعليمية

فاز مشروع «ممارسات تكنو خضراء» من مدرسة ابن حزم للتعليم الأساسي والثانوي التابعة لمنطقة عجمان التعليمية، ومشروع «خطوات رائدة - نادي إشراقات» من منطقة دبي التعليمية بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز فئة أفضل مشروع مطبق للدورة السابعة عشرة.

وأكد القائمون على المشروعين أن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز من أفضل الجوائز التربوية في الميدان، وهي تدعم التميز، ولها أثر في التشجيع والتحفيز بين فئات المجتمع كافة.



الدورة 17



اسم المشروع: ممارسات تكنو خضراء

مدرسة ابن حزم للتعليم الأساسي والثانوي - منطقة عجمان التعليمية

محمد عثمان علي

أفاد محمد عثمان علي مدير مدرسة ابن حزم للتعليم الأساسي والثانوي بأن مشروع «ممارسات تكنو خضراء» يعد مشروعاً بيئياً وتربوياً من الطراز الأول في الإمارات، ويتماشى مع سياسة الدولة ورؤية وزارتي التربية والتعليم والبيئة والمياه، وتطوير أنظمة الزراعة على مستوى العالم، وهو ملائم لبيئتنا وترشيد استهلاك المياه.

وأضاف: «نتطلع من خلال المشروع إلى تعزيز الوعي بأهمية المحافظة على البيئة، وتعزيز الأمن الغذائي من خلال زيادة الإنتاج، وتقليل نسبة استهلاك المياه، والانتقال من الزراعة في التربة متعددة الأنظمة إلى ممارسات تكنو خضراء مع المعلمين والطلاب المشرفين على مشروع الزراعة، بتطبيق فكرة الزراعة المائية في المدرسة من العام الدراسي 2012 - 2013، كفكرة جديدة على المجتمع المدرسي».

وأشار إلى أن تطبيق المشروع على المدرسة يساعد في بناء جيل يفكر بالتنمية المستدامة والإبداع، ويمارس التجريب العملي بالبحث الاستقصائي والتطبيقي، ومشاهدة ما غرسه يوماً وتسجيل نتائجه طبقاً لما يدرس، وطبقاً لمناهج العلوم والأحياء والكيمياء في هذا المشروع من نظم ري وزراعة وتركيب وتحليل وقياسات للمواد المستخدمة في التغذية يومياً، ومتابعة التجارب عملياً وتطبيق بروتوكولات برنامج غلوب البيئي العالمي ضمن هذا المشروع، وكذلك تفعيل الحقائق المحوسبة للمواد العلمية في إجراء الفحوصات والقياسات اللازمة بأجهزة حديثة ومتطورة في ثوان معدودة، ودمج ذوي الحالات الخاصة من طلاب في المشروع للاستفادة من طاقاتهم، وعمل شراكة مع جماعة المختبرات العلمية وجماعة المدارس البيئية في المدرسة لإجراء التجارب العملية والاستفادة العلمية.

وذكر أن الجميع يسعى للتفوق، ونحن نسعى للتميز، وجائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز من أفضل الجوائز التربوية في الميدان، والتي تدعم التميز، فأردنا أن تكون ضمن سباقاتنا إلى التميز بما لها من أثر في التشجيع والتحفيز بين فئات المجتمع بأثره.

وقال: «إن لحظة معرفتنا بالفوز كانت عظيمة، وسبقها شيء من القلق والتوتر وترقب انتظار النتيجة، لكن تحولت إلى سعادة عارمة عند العلم بخبر الفوز، والله لا يضع أجر من أحسن عملاً».

وتوجه بالشكر والتقدير والعرفان إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله، على ما يقدمه من رعاية وتحفيز واحتضان للمواهب من جميع المجالات وصولاً إلى الرقم 1 عالمياً.

عدد خاص

المنافسات المحلية - أفضل مشروع مطبق

اسم المشروع: خطوات رائدة - نادي إشراقات

منطقة دبي التعليمية



استحق المشروع الفوز بسبب الأصالة والإبداع والجدية في العمل، والأهم من ذلك سمو أهدافه وتطلعات الرئيس الفخري للنادي الشيخة لطيفة بنت حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظها الله، حيث يعد هذا المشروع الأول من نوعه على مستوى الدولة والذي يهدف إلى تزويد طلبة المدارس بتقنيات وأسس في كيفية إدارة المشاريع التجارية. إن النادي تابع لمنطقة دبي التعليمية، وقد تأسس في العام 2005، ويضم نخبة من المتطوعين من معلمي المنطقة وطلاب وطالبات من مختلف الجامعات في الإمارات كمشرفين فيه، ويعد أحد مشاريع وبرامج نادي إشراقات والذي تم إنطلاقه في العام 2012.

ويستهدف المشروع طلاب وطالبات المدارس من الصف التاسع إلى الحادي عشر، ويهدف إلى إكساب الطلبة خبرات علمية وعملية في إدارة المشاريع، حيث يتم قبول عدد لا يزيد على 50 طالباً وطالبة من منطقتي دبي والشارقة التعليميتين في كل دورة، وتقدم لهم دورات أساسية لصقل المهارات ومعرفة الذات مثل دورة حدد هدفك واكتشف قدراتك وفريق العمل الناجح وغيرها، وبعد سلسلة من الدورات الشخصية يتم طرح دبلوم إدارة المشاريع، وتقديم الدورات من قبل خبراء معتمدين دولياً بالتعاون مع مؤسسة نماء الدولية للبحوث والتطوير، ويترك للطلاب فرصة للعمل في مجموعة وتطبيق ما تعلمه في الدبلوم من خلال تأسيس مشروع تجاري صغير، ويتم بعدها تقييم المشروع مبدئياً من قبل إدارة النادي وتوجيهه قبل عرض المشروع على الجمهور.

ويترك للمجموعة مجال لعرض المنتجات وبيعها في أحد مراكز التسوق في دبي، واعتماداً على ما تم تطبيقه يتم تقييم المشاريع المشاركة من قبل مؤسسة محمد بن راشد لتنمية المشاريع الصغيرة والمتوسطة من خلال عقد الشراكة المبرم مع المؤسسة لتحديد المشاريع الثلاثة الفائزة بالمراكز الأولى، وفي حفل الختام تكرم الشيخة لطيفة بنت حمدان المشاريع الفائزة بعد الاتفاق عليها من قبل إدارة النادي ومؤسسة محمد بن راشد لتنمية المشاريع الصغيرة والمتوسطة، وحتى هذا العام تم تخريج أكثر من 100 رائد أعمال على مستوى طلبة المدارس في دبلوم إدارة المشاريع، كل الشكر والتقدير لسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، راعي الجائزة، لإدارة الجائزة على هذا العمل الرائع والمنقن والدعم المستمر لإبراز المتميزين في المجتمع وتشجيع الآخرين على الاقتداء بهم.

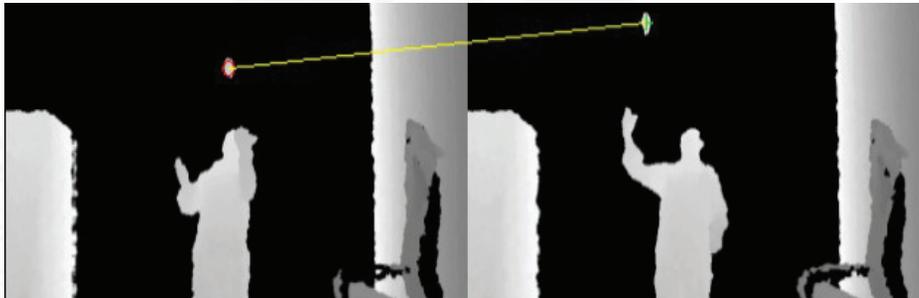
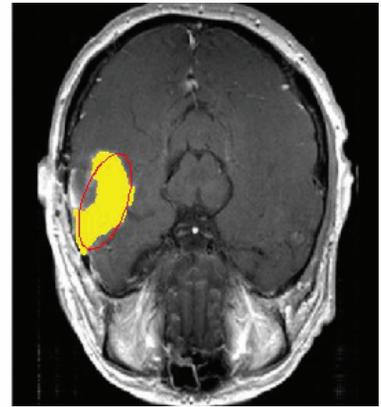
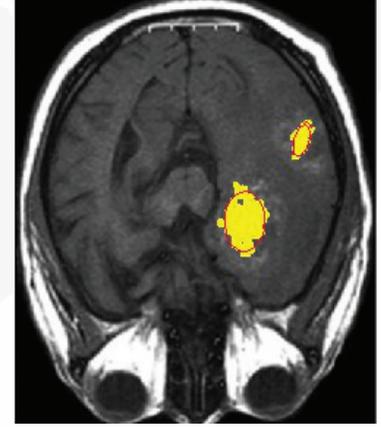
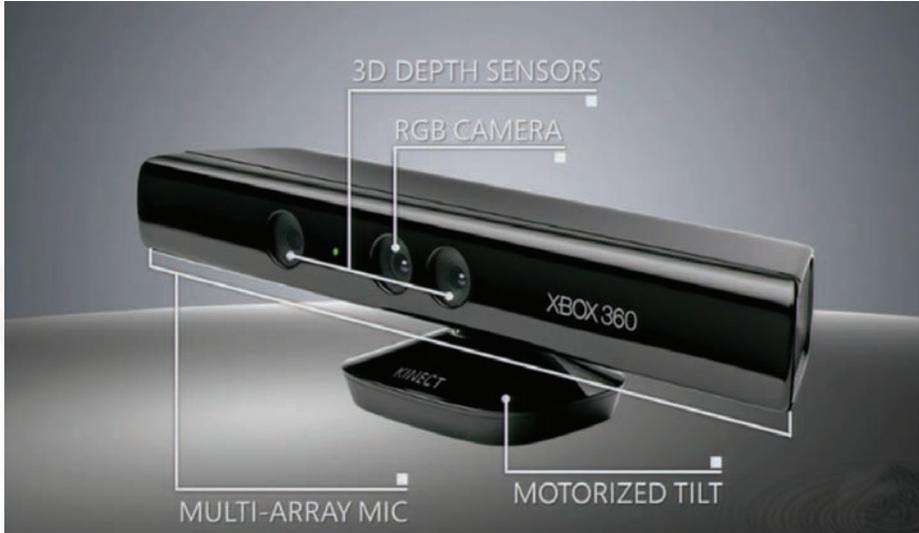
الدورة 17



عدد خاص

ابتكاران من جامعة خليفة يحصدان جائزة التميز

فاز ابتكاران لصفاء وإيهاب صلاحات من جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا (أبوظبي). كلية الهندسة الكهربائية والحاسوب، بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز فئة أفضل ابتكار علمي للدورة السابعة عشرة. ويعالج الابتكار الأول وهو نظام معالج حاسوبي مطور نوعاً خاصاً من الصور (تقنياً تسمى صور العمق/المسافة) المستخرجة من كاميرا خاصة، ويدمجها مع البيانات التي تستخرج من الكاميرات المتداولة التي تحتوي على معلومات الألوان فقط، وتؤدي عملية الدمج إلى التخلص من السلبيات الموجودة في المعالجات القديمة.



الدورة 17

X-MSER FOR OBJECT DETECTION AND TRACKING USING DEPTH DATA MRI GOOGLE- METHODS AND SYSTEMS FOR MRI IMAGES TO DETECT CANCER



إيهاب صلاحات

صفاء صلاحات

اسم المبتكرين: صفاء صلاحات وإيهاب صلاحات

جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا (أبوظبي) - كلية الهندسة الكهربائية والحاسوب

أما الابتكار الثاني فيمكن وصفه بأنه «طبيب الأمراض السرطانية المستقبلي»، حيث يدرس ويحلل ويعاين صور الرنين المغناطيسي ويشخصها، ويراقب تطور الحالات المرضية للمريض والحكم على حاله والطور السرطاني الذي وصل إليه، وهو قادر على دراسة وتشخيص العديد من الحالات السرطانية بدقة متناهية، وقد سجل الابتكاران في مكتب براءة الاختراعات والملكية الفكرية بأمريكا.

أكد المبتكران صفاء وإيهاب صلاحات أن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز من أكثر الجوائز المرموقة على المستويين المحلي والعربي، وكانت فكرة الجائزة تحلق في ذهنيهما، كونها منبراً ممتازاً لتعريف وإشهار ابتكارات الطلاب المتميزة في جامعات الإمارات على وجه العموم، وجامعة خليفة على وجه الخصوص، بالإضافة إلى إيماننا بأن التميز ليس له حد.

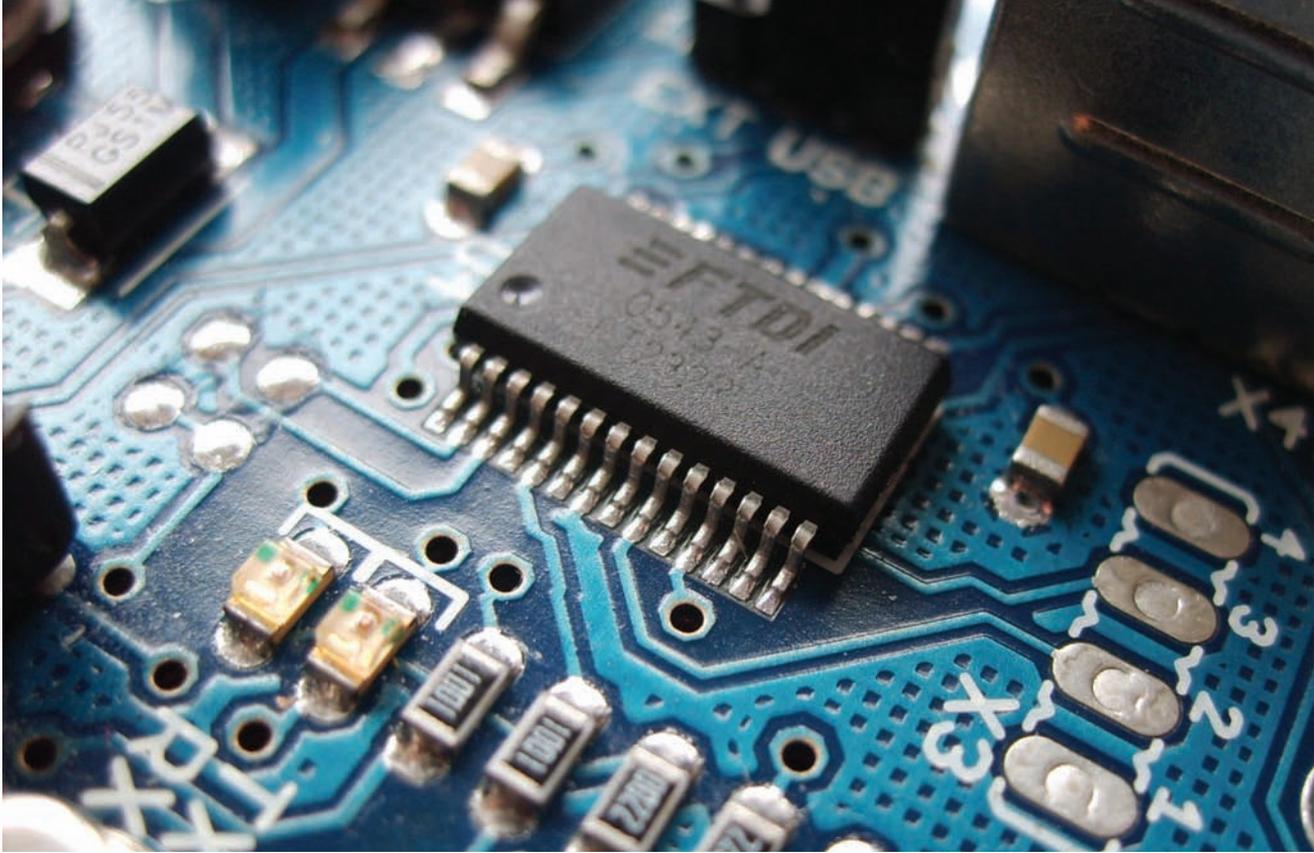
وأفادا بأن الابتكار الأول هو نظام معالج حاسوبي مطور يعالج نوعاً خاصاً من الصور (تقنياً تسمى صور العمق - المسافة) المستخرجة من كاميرا خاصة، ويدمجها مع البيانات التي تستخرج من الكاميرات المتداولة التي تحتوي على معلومات الألوان فقط، وأضافا أن عملية الدمج بين نوعي الصور ومعالجتها يؤدي إلى التخلص من العديد من السلبيات الموجودة في المعالجات القديمة، منها على سبيل المثال لا الحصر أن ألوان الأجسام في الصور العادية تختلف باختلاف وضعيتها (مستوي - مائل) والمكان الذي تتواجد به (شمس - معتم ...)، بالإضافة إلى كونه أسرع وأدق في المعالجة وأبسط في التصنيع، ويمكن استخدامه في الأجهزة محدودة الطاقة وصغيرة الحجم، يمكن استخدام المعالج الجديد في العديد من التطبيقات والأغراض أهمها الأمنية والرقابية والعسكرية.

وتحدثنا عن الابتكار الثاني الذي يمكن وصفه بأنه «طبيب الأمراض السرطانية المستقبلي»، حيث يقوم الابتكار بدراسة وتحليل ومعاينة صور الرنين المغناطيسي وتشخيصها ومراقبة تطور الحالات المرضية للمريض، والحكم على حاله والطور السرطاني الذي وصل إليه، والأهم من ذلك، فإن الأجهزة والتقنيات المتوفرة حالياً تستخدم فقط في دراسة وتشخيص نوع واحد من السرطان (المخ - الثدي...)، أما هذا الابتكار فهو قادر على دراسة وتشخيص العديد من الحالات السرطانية بدقة متناهية.

يذكر أن كلا من الابتكارين قد تم تسجيلهما في مكتب براءة الاختراعات والملكية الفكرية في أمريكا.

ووصفا شعورهما بعد الفوز بالجائزة بأنه رائع، يبعث الثقة في النفوس، ويحفزهما نحو البذل والارتقاء إلى ما هو أفضل، وأشارا إلى أن الجائزة منحتهما

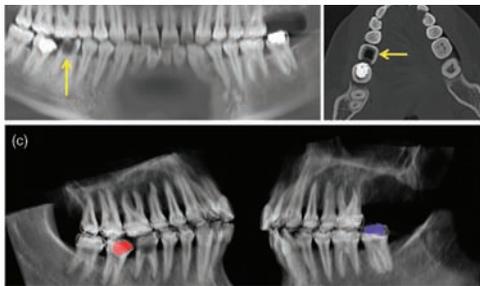
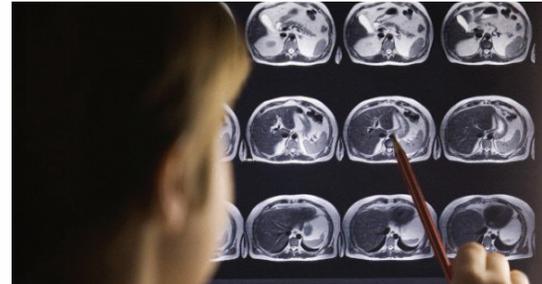
عدد خاص



فرصة الالتقاء بزملائهما المتميزين وأصحاب المواهب والإبداع من أنحاء الدولة. وقال: «كونك محاط بأناس إيجابيين ومهتمين وداعمين ومحضين أناس يؤمنون بقدراتك ويشجعونك على السعي وراء أحلامك ويفرحون لنجاحاتك هذا ينسيك طول المسافة وإرهاق السفر، ويفجر طاقتك سعياً وراء المعالي». وأشار إلى أنهما لا يستطيعان وصف شعورنا بالفرحة التي غمرتهما عندما تلقيا خبر الفوز، وتعجز الكلمات عن وصف إحساسهما، كونه مدعاة للفخر لهما ولأهلها وجامعتهم.

وتقدما بالشكر والعرفان لمن قام وأشرف على الجائزة، وخصوصاً راعيها سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، وإلى إدارة الجائزة، كما شكراً جامعة خليفة ممثلة بمديرتها وأعضاء الهيئة التدريسية وخصوصاً من أشرف على ابتكاريهما.

الدورة 17



عدد خاص

أبوظبي تستحوذ على «البحث التطبيقي» وتحصّد جائزتين

استحوذ مجلس أبوظبي للتعليم على فئة أفضل بحث تربوي تطبيقي في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للدورة السابعة عشرة، وفاز بالجائزة بحث بعنوان: «فاعلية برنامج مقترح قائم على استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في رفع مستوى تحصيل القواعد الموسيقية لدى تلميذات الصف الرابع بالتعليم الأساسي»، للباحثة حسناء فاروق جلال الديب من مدرسة خليفة المستحدثة، وبحث آخر بعنوان: «فاعلية برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات التفكير العليا لدى طلبة غرف مصادر الموهوبين. دراسة تطبيقية» للباحث الدكتور رأفت رخا السيد أبو رخا من مدرسة عبدالجليل الفهيم. وأكد الباحثان المتميزان أن معايير جائزة حمدان تضع المتميزين في تحد معها من ناحية ومع ذواتهم من ناحية أخرى، كما أن لها دوراً كبيراً في تشجيع أصحاب الأعمال المتميزة وتوثيق إنجازاتهم وعرضها وتقديمتها بالصورة اللائقة.



الدورة 17

فاعلية برنامج مقترح قائم على استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في رفع مستوى تحصيل القواعد الموسيقية لدى تلميذات الصف الرابع بالتعليم الأساسي

الباحثة: حسناء فاروق جلال الديب

مدرسة خليفة أ المستحدثة - أبوظبي - مجلس أبوظبي للتعليم



أكدت الباحثة حسناء فاروق جلال الديب أن لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز دوراً كبيراً في تشجيع أصحاب الأعمال المتميزة وتوثيق إنجازاتهم وعرضها وتقديمها بالصورة اللائقة.

وأضافت أن من الأسباب التي أدت إلى فوزها بالجائزة توفيق الله عز وجل، والدعم المستمر من إدارة المدرسة، بالإضافة إلى حداثة الموضوع وتطبيقه في مادة الموسيقى.

وذكرت أن البحث هدف إلى التعرف على فاعلية برنامج مقترح قائم على استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في رفع مستوى تحصيل القواعد الموسيقية لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي.

وأشارت إلى أنها استخدمت المنهج شبه التجريبي، حيث تكونت عينة البحث من 47 تلميذة في الصف الرابع؛ تم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبية وعددها 24 تلميذة، وضابطة وعددها 23 تلميذة.

وتمثلت أدوات البحث في اختبار تحصيلي في القواعد الموسيقية، وبرنامج مقترح قائم على استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة تم تطبيقه على دروس القواعد الموسيقية، ودرست تلميذات المجموعة التجريبية باستخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في دروس القواعد الموسيقية؛ بواقع حصتين أسبوعياً، في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2014 - 2015، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية.

وأشارت النتائج إلى الأثر الإيجابي لاستخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة على مستوى تحصيل القواعد الموسيقية، لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة، وقد أوصى البحث باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة مع المواد الدراسية الأخرى.

وتقدمت بالشكر إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد لرعايته التميز والتميزين، كما شكرت إدارة الجائزة على الجهد المبذول منذ بداية الإعلان عن الجائزة وحتى اختيار المتميزين، متمنية أن تستمر الجائزة عنواناً للفخر والتميز.

عدد خاص



فاعلية برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات التفكير العليا لدى طلبة غرف مصادر الموهوبين - دراسة تطبيقية

اسم الباحث: د. رأفت رخا السيد أبو رخا
مدرسة عبدالجليل الفهيم - أبوظبي - مجلس أبوظبي للتعليم

أفاد الباحث الدكتور رأفت رخا السيد أبو رخا بأن فوزه بالجائزة مرتين سابقتين زاد دافعيته للإنجاز والسعي وراء التميز، فمعايير الجائزة تضع المتميزين في تحد معها من ناحية ومع ذواتهم من ناحية أخرى، وقال: «إنني دائماً أسمى للوصول إلى مستوى من التميز والارتقاء يحقق لي ذاتي ويشبع رغبتني في البحث عما يفيدني في مجال عملي مما ينعكس إيجاباً على أدائي الوظيفي».

وأضاف: «من خلال عملي في اكتشاف ورعاية الموهوبين وجدت أن هناك حاجة ملحة لبرنامج يعنى بتنمية مهارات التفكير العليا لدى طلبة غرف مصادر الموهوبين، ما دفعني لإجراء البحث كونه يوفر أنموذجاً تطبيقياً لبرنامج تدريبي مقترح لغرف المصادر يهدف إلى تنمية مهارات التفكير العليا يمكن تطبيقه على الطلبة الموهوبين في الصف التاسع، والمشاركة به في جائزة الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم؛ إذ إن الجائزة تعنى بالتميزين ورعاية الموهوبين منهم».

وذكر أن البحث هدف إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج مقترح لغرف المصادر في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب الموهوبين بالصف التاسع، وتكونت عينة البحث من 12 طالباً موهوباً بالصف التاسع، متوسط أعمارهم (8، 13 سنة)، وذلك بعد ترشيحهم من قبل لجنة الدعم التربوي في مدرسة عبد الجليل الفهيم التابعة لمجلس أبوظبي للتعليم، وتحقيقتهم مستويات الأداء المطلوبة على اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة (المستوى المتقدم)، وقائمة السمات الشخصية والخصائص السلوكية للموهوبين، وذلك وفقاً لمعايير إدارة التربية الخاصة بمجلس أبوظبي للتعليم.

وأوضح أنه قام بدراسة أثر البرنامج المقترح - القائم على نظرية تيريز لحل المشكلات بطريقة إبداعية، والذي تم تطبيقه على أفراد العينة لمدة 6 أشهر بغرفة مصادر الموهوبين، على متغير البحث التابع (مهارات التفكير العليا: التفكير الابتكاري، التفكير الناقد) لدى الطلاب، وقام بتطبيق أدوات البحث والتي تمثلت في اختبار تورانس اللفظي لقياس التفكير الابتكاري، واختبار كاليفورنيا لقياس التفكير الناقد، على الطلاب قبلية في بداية البرنامج وبعدياً بعد نهايته، وذلك بعد التأكد من صدق وثبات هذه الاختبارات، واستخدم الباحث اختبار «ويلكوكسون» لاختبار إشارات الرتب للمجموعات المترابطة؛ وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي في مهارات التفكير العليا (التفكير الابتكاري، والتفكير الناقد)، كما أظهرت النتائج أن حجم أثر البرنامج على تلك المهارات كان مرتفعاً، مما يشير إلى أن البرنامج المقترح يتمتع بدرجة عالية في القدرة على تنمية مهارات التفكير العليا (التفكير الابتكاري، والتفكير الناقد)، لدى الطلاب الموهوبين المنخرطين في البرنامج.

وأوصى الباحث بتزويد غرف مصادر الموهوبين بركن يحتوي على بعض الأدوات الكهربائية والميكانيكية والإلكترونية أو غيرها من خامات، كي يطبق



الطلاب عملياً ما يقومون بالتدرب عليه من استراتيجيات البرنامج المقترح. القائم على نظرية «تيريز»، لحل المشكلات بطريقة إبداعية، مع وجود فني مقيم بغرفة المصادر يذلل لهم ما يعترض أفكارهم أثناء التنفيذ، كما أوصى بأن تكون التدريبات والأمثلة والمشكلات التي يتضمنها البرنامج من واقع مجتمعهم المدرسي، ليسهموا في حلها بطريقة إبداعية.

ووجه الباحث كلمة إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، رعاه الله، وقال:

كم من يد بيضاء قد أسديتها تشني إليك عنان كل ودا

شكر الإله صنائع أوليتها سلكت مع الأرواح في الأجساد

وقال لإدارة الجائزة: «أشكر لكم جهودكم الحثيثة للارتقاء بالجائزة وتحريك الدقة في معايير البحث التطبيقي، والتي ارتقت بالجائزة إلى المعايير العالمية، والتي أصبحت سمة تميز الجائزة، وأخص بالشكر لجنة تحكيم البحث التطبيقي والتي أشهد بشفافيتها وبزاهتها ومهنتها العالية، فلهم كل الشكر والتقدير».

عدد خاص

نورة تستحوذ على جائزة الاختصاصي الاجتماعي المتميز

تفردت نورة عبدالله حسن محمد الاختصاصية الاجتماعية في مدرسة القرائن للتعليم الأساسي والثانوي التابعة لمنطقة الشارقة التعليمية بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز. فئة الاختصاصي الاجتماعي للدورة السابعة عشرة. وأكدت الاختصاصية الاجتماعية المتميزة أن جائزة حمدان بن راشد أضافت لها التميز المهني، وهي بمثابة تقدير لجهودها في الميدان، مرجعة فوزها بالجائزة إلى حب العمل والإخلاص في العطاء، والجدية والهمة العالية، وروح التحدي وتقديم كل ما هو مميز في الخدمة الاجتماعية. وجزت بحرصها على المبادرة في التعلم من خلال حضورها دورات لتنمية مهاراتها في العمل الاجتماعي، ودورة تعديل السلوك عن طريق الخط والمنظمة من قبل مركز الحكمة للتدريب والاستشارات بواقع 10 ساعات.



الدورة 17

نورة عبدالله حسن محمد

الوظيفة: اختصاصية اجتماعية

المؤهل العلمي: بكالوريوس - تربية - علم نفس

مدرسة القرائن للتعليم الأساسي والثانوي - منطقة الشارقة التعليمية

أفادت الاختصاصية الاجتماعية نورة عبدالله حسن محمد بأن من الأسباب والعوامل التي أدت إلى فوزها بالجائزة حب العمل والإخلاص في العطاء، والجدية والهمة العالية، وروح التحدي وتقديم كل ما هو مميز في الخدمة الاجتماعية. وذكرت أن جائزة حمدان بن راشد أضفت لها التميز المهني، وهي بمثابة تقدير لجهودها في الميدان، متوجهة بالشكر إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على دعمه العاملين في الميدان التربوي. وقالت إنها «متفوقة في أدائها وحصلت على تقدير امتياز خلال السنوات العشر الماضية والعام الدراسي 2012 - 2013. كما حصلت على تقييم يفوق التوقعات و2013 - 2014 تقييم يفوق التوقعات بشكل ملحوظ، وأعددت خطة تتوافق وموجهات العمل الاجتماعي، وتتماشى مع استراتيجية الوزارة والمنطقة التعليمية». وذكرت نورة محمد الاختصاصية الاجتماعية أنها أسست وبنيت مسجداً في مدرسة أسماء (إنجاز أعمال الكونترول، تنفيذ ورش العمل، متابعة وتسجيل 244 طالبة في مؤسسات التعليم العالي، برامج تطوعية مميزة)، ما أدى إلى فوز المدرسة في مسابقة الخدمة المجتمعية المنظمة من قبل الهلال الأحمر الإماراتي مرتين على مستوى الدولة.

وأضافت أنها نفذت عدة تطبيقات منها رعاية الطالبات، من حيث الدقة والسرعة بهمة عالية وتم الوصول بالمدرسة الى نسبة نجاح متميزة وهي 99 في المئة العام الدراسي 2012 - 2013، جراء الاهتمام بالمستوى التحصيلي للطالبات، مشيرة إلى أنها تمتلك همة عالية في رعاية الحالات الفردية، إذ أعادت 4 طالبات إلى مقاعد الدراسة بعد انقطاعهن عن الدراسة، وتخرجن من المدرسة بعد متابعة وتذليل الصعوبات أمامهن وتخطين المعوقات، كما تتم لقاءات توجيهية لرفع المستوى التحصيلي، ومتابعة تسجيل الطالبات في مؤسسات التعليم العالي.

ومن المبادرات أيضاً ذكرت «التواصل مع أولياء الأمور وكان له دور إيجابي في تشجيعهم على المشاركة والفوز في جائزة رموز العطاء فئة ولي الأمر المتميز، ويتم تفعيل مجلس الأمهات بشكل متميز، فيتم عقد اجتماعات دورية لمتابعة التحصيل الدراسي بواقع ثلاثة اجتماعات وتنفيذ عدة برامج منها حب وولاء لوطن العطاء، ومتحدون في الطموح، وحملة معاً ضد الثلاثية، ومعلمتي شكراً، والمخيم السكني».

وتابعت شاركت في النشاطات الرسمية كملتقى جائزة عون للخدمة المجتمعية، وحضور مؤتمر الخدمة الاجتماعية تحت شعار الريادة في الخدمة المجتمعية، وتنظيم الملتقى التدريبي المؤي بالتعاون مع منطقة الشارقة التعليمية، وحضور فعاليات أسبوع الصحة النفسية تتشاور لنتقي مع وزارة التربية، وحضور ندوة رؤية شباب الإمارات مع جمعية الاجتماعيين، وحضور ملتقى جائزة الشارقة للتميز الثالث والرابع بالتعاون مع مجلس التعليم، وحضور الملتقى الثامن لأفضل الممارسات لجائزة حمدان، والملتقى الأسري الثالث، والتعاون مع المجلس الأعلى للأسرة، ومؤتمر الخدمة الاجتماعية الرابع بالتعاون مع دائرة الخدمات الاجتماعية.

وأشارت نورة محمد الاختصاصية الاجتماعية إلى حرصها على المبادرة في التعلم من خلال حضورها دورات لتنمية مهاراتها في العمل الاجتماعي، ودورة تعديل السلوك عن طريق الخط والمنظمة من قبل مركز الحكمة للتدريب والاستشارات بواقع 10 ساعات، وأنها حريصة على التعلم من خلال الدورات والمحاضرات التي حضرتها مكتسبة مهارات العمل الاجتماعي لمدة قصيرة. وذكرت أن من الجوائز التي حصلت عليها، بالإضافة إلى جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز 2014، جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي 2012 - 2013، وجائزة رموز العطاء 2013 - 2014، وجائزة عون للخدمة المجتمعية 2013 - 2014، مشيرة إلى عضويتها في مجلس إدارة جمعية الاجتماعيين والإمارات للثلاثية.

عدد خاص

«دبا الفجيرة» تتفرد بجائزة المدرسة



الدورة 17

مدرسة دبا الفجيرة للتعليم الثانوي منطقة الفجيرة التعليمية

أصرت مدرسة دبا الفجيرة للتعليم الثانوي التابعة لمنطقة الفجيرة التعليمية على التميز، فحصلته وتفردت بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في الدورة السابعة عشرة، وأكدت مديرة المدرسة فاطمة عبد الله محمد المدحاني أن تبني معايير الجائزة الثمانية كان له دور في تنظيم العمل بالمدرسة، والارتقاء بمستوى الأداء وتحقيق الجودة في المخرجات التعليمية، كما أن معايير الجائزة تمثل حافزاً لتخطي الصعاب، وأنه لا مستحيل أمام إرادة الإنسان، وأن الفوز بالجائزة ما هو إلا بداية طريق التميز وليس نهايته، ويجب المحافظة على التميز وجعله ثقافة سائدة في ربوع المدرسة.

وأشارت المدحاني إلى أن من أهم أسباب فوز المدرسة تميز أداء العاملين فيها من هيئة إدارية وتدرسية وفنية، وتشجيع إدارة منطقة الفجيرة التعليمية للمدرسة وتقدير جهودها، وحصولها على تقدير فعال للغاية في الاعتماد الأكاديمي، وتقدير ممتاز في الرقابة المدرسية، لذا أردنا أن نضع أنفسنا في ميزان آخر لقياس التميز ذي معايير عالمية ألا وهو جائزة حمدان بن راشد وبفضل الله حصلنا على التميز وهو شرف لنا.

وذكرت أن من أفضل ممارسات المدرسة، ممارسة القيادة التشاركية، والتي أوجدت بيئة إيجابية يسودها الود والاحترام والرغبة في اتقان العمل وصولاً للتميز، بالإضافة إلى وجود فرق عمل فاعلة بقيادة فئة قيادية متميزة، ووجود مبادرة صناعة القادة التي من خلالها تم تطوير وصقل المهارات القيادية، ولائحة أوسمة التميز لتحفيز العاملين بالمدرسة على الأداء المتميز ولائحة تفويض الصلاحيات لتمكين العاملين في المدرسة.

أما في التخطيط الاستراتيجي فقالت المدحاني: «تم إنشاء مجلس التخطيط والتطوير في المدرسة وتم تدريبه في مجال التخطيط، بالإضافة إلى مشاركة العاملين بالمدرسة في وضع الخطط التشغيلية للمبادرات، ووجود مؤشرات أداء واضحة قابلة للقياس، وعمل جلسات عصف ذهني للمعلمات والطالبات ومشاركة أولياء الأمور في إيجاد برامج إبداعية لتطوير العمل في المدرسة وإدراجها في الخطة التشغيلية ومتابعة تنفيذها».

وفي مجال التنظيم الإداري ذكرت مديرة المدرسة أن هناك هيكلًا تنظيميًا واضحاً ووصفاً وظيفياً لمهام العاملين، بالإضافة إلى تبسيط الإجراءات والسرعة في إنجازها (برنامج خدمتكم شرف لنا)، وكذا وجود اللوائح المنظمة للعمل في متناول الجميع وهي موجودة إلكترونياً.

وتحدثت المدحاني عن إدارة الموارد والمشاريع في المدرسة التي حرصت على حصر احتياجات العاملين فيها منذ بداية العام الدراسي وعملت على توفيرها، والاستفادة من خبرة المعلمات المتميزات في تدريب البقية مبادرة «ذرى المعالي»، ووجود مبادرة مجتمعات التعلم وتفعيل مجالس المادة في التنمية المهنية المستمرة، ووجود منهجية واضحة المعايير لتقييم أداء العاملين في المدرسة، وتشجيع مؤسسات المجتمع المحلي لدعم المشاريع التطويرية في المدرسة.

وأوضحت مشاريع المدرسة ومنها «مجتمعات التعلم للتنمية المهنية، الأنامل المبدعة لرعاية الموهبة، نجوم بجوار الثريا لرعاية الفائقين، برنامج احتواء لزرع القيم والمهارات، سر طموحي حبي لوطني لتعزيز الهوية الوطنية، تواصل بلا فواصل للتواصل مع أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي».

وتقدمت المدحاني بالشكر والتقدير والعرفان لراعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على رعايته الكريمة المتميزين في المجال التربوي وتشجيعهم على التميز، كما شكرت إدارة الجائزة والعاملين فيها على جهودهم المتميزة في وضع معايير التميز وشرحها من خلال الأدلة التفسيرية والدورات التدريبية والتطوير المستمر للمعايير بما يتوافق والعالمية.

عدد خاص

أسرتان من الشارقة تصران على التميز وتحصدان الجائزة

فازت أسرتان من منطقة الشارقة التعليمية بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في الدورة السابعة عشرة، حيث حازت الجائزة أسرة نبيل رجا محمد عبدالرحيم من مدرسة النور الدولية الخاصة، وأسرة علي أحمد راشد العبد السلامي من مدرسة سلمى بنت قيس النموذجية للتعليم الأساسي والثانوي. وأكدت الأسرتان أن رعاية التميز وتقدير المتميزين خير سبيل لتفجير الطاقات الكامنة لدى أفراد المجتمع ودفعهم إلى الإبداع والمزيد من التميز، وأن معايير جائزة حمدان حافظ كبير للأسر على الإبداع ومواصلة التميز.



الدورة 17

اسم رب الأسرة: علي أحمد راشد العبد السلامي

مدرسة سلمى بنت قيس النموذجية للتعليم الأساسي والثانوي
منطقة الشارقة التعليمية - الشرقية

أفاد علي أحمد راشد العبد السلامي بأن من عوامل نجاح وتميز الأسرة تفاهم الزوجين وعلاقتهم الإيجابية وانعكاسها على الأبناء، والترابط الأسري، واهتمام الأسرة بتوفير جو نفسي واجتماعي متميز لنمو الأبناء.

وأشار إلى أن الأسرة تتكون من 8 أبناء (5 ذكور، 3 إناث)، فحسب 17 سنة يتمتع بحب تحمل المسؤولية ومساعدة والديه في أعمالهما الخاصة، وموزة 15 سنة شخصيتها قيادية ومبدعة ومبادرة، وسلطان 10 سنوات ذو شخصية مرحة متعاون وقيادي.

وحول أفضل ممارسات الأسرة على الصعيدين الديني والاجتماعي قال علي أحمد راشد العبد السلامي: «إنه يهتم وزوجته بالأبناء من الناحية الدينية حيث يحرصان على تحفيظهم كتاب الله والأحاديث النبوية الشريفة بإدراجهم في حلقات التحفيظ، كما يهتمان بتنمية مهارات الأبناء اجتماعياً عن طريق اصطحابهم في المناسبات المختلفة من أفراح وأحزان ومشاركة الأرحام والجيران والأصدقاء المناسبات المختلفة».

كما يهتم الوالدان بالأبناء من الناحية الدراسية عبر التواصل المستمر مع مدارسهم ومعلميهم وتشجيعهم وتحفيزهم المستمر وتوفير الجو المناسب الهادئ لاستذكار دروسهم، وتوفير غرفة مكتب خاصة في المنزل تحتوي على جميع ما يحتاجه أبنائهم، ويساهم في تقوية مستوياتهم التعليمية.

وعن هوايات أفراد الأسرة تحدث السلامي: «حسن: السباحة وكرة القدم، موزة: الإلقاء والقراءة والاطلاع وممارسة الحاسب الآلي والتصوير، سلطان: السباحة وكرة القدم والرسم».

وتطمح الأسرة إلى بناء جيل واع مسلح بالدين والأخلاق، متمسك بالعقيدة وعادات وتقاليد وطنه غارس في نفسه الهوية الوطنية بأذل كل غال ونفيس لخدمة وطنه ورد الجميل له.

وتوجه بالشكر والامتنان إلى الله عز وجل ثم القائل على الجائزة الذي صقل مواهب المتميزين سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله ورعاه، وجعل ذلك كله في ميزان حسناته، كما شكر إدارة الجائزة والقائمين عليها حيث قاموا بتوفير وتسهيل كل ما يعيق أو يصعب علينا.

وهذه الجائزة كانت فرصة دفعتنا إلى الحرص على تقديم الأفضل من خلال المشاركة بتميز في خدمة المجتمع وكانت حافزاً قوياً للوصول إلى التميز.

عدد خاص

المنافسات المحلية - الأسرة المتميزة

اسم رب الأسرة: نبيل رجا محمد عبدالرحيم

مدرسة النور الدولية الخاصة - منطقة الشارقة التعليمية

أكد نبيل رجا محمد عبدالرحيم أن من أهم أسباب تميز الأسرة تحديد الرؤية والأهداف والتخطيط الجيد والتركيز على التربية الدينية والصحية والأكاديمية، والتعاون والمشاركة بين أفراد الأسرة، والمتابعة الدائمة للأبناء من قبل الوالدين، والتفاعل مع المدرسة والمجتمع. وأشار إلى أن الأسرة تتكون من ابنتين و4 أولاد حيث فاز الأبناء في العديد من الجوائز على مستوى الدولة، فقد حاز 4 منهم جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز فئة الطالب المتميز، وحصل اثنان من الأبناء على الجائزة مرتين، وفاز 3 بجائزة الشارقة للعمل التطوعي، كما حصل 5 أبناء على جائزة الشيخ محمد بن خالد آل نهيان للأجيال، كما فازت الابنتان بجائزة الشارقة للتميز التربوي، وفاز اثنان من الأبناء بجائزة الشيخة لطيفة بنت محمد لإبداعات الطفولة، وحصلت الابنة الكبرى آية على جائزة الشيخة فاطمة بنت مبارك للشباب العربي، إضافة إلى فوز الأبناء في العديد من الجوائز الأخرى. وذكر أن الأسرة حصلت على جائزة مواصلات الإمارات لأسرة السلامة المثالية، إضافة إلى فوز 3 من الأبناء في الجائزة نفسها ضمن فئة المشاريع الفردية للطلاب. أما الابنة هبة فقد تميزت في مجال العمل الإعلامي، وإلقاء الشعر والتمثيل، أما محمد وعمر فقد تميزا في الإلقاء والرسم وكتابة التقارير الصحفية، وتميز عبدالرحمن وخالد في الرسم وإلقاء الشعر وترتيل القرآن. وشاركت الأسرة في العديد من البرامج التلفزيونية والإذاعية والفعاليات المجتمعية المختلفة، وكان لها العديد من المبادرات التطوعية المجتمعية. وحول أفضل ممارسات الأسرة ذكر نبيل رجا محمد عبدالرحيم أن الأسرة ركزت على تحفيظ الأبناء القرآن الكريم والأحاديث النبوية، وربتهم على الالتزام



الدورة 17



بالعبادات والأخلاق الإسلامية الحميدة، وشاركت الأسرة في المناسبات الدينية المختلفة. وعلى الصعيد الاجتماعي، نفذت الأسرة عدة مبادرات تطوعية لخدمة المجتمع ونشر التوعية مثل حملات مكافحة التدخين ومشروع مسرح العرائس التوعوي التطوعي وحملات التوعية المرورية، فضلاً عن عضوية أفراد الأسرة في العديد من جمعيات النفع العام. وحقق الأبناء مراكز متقدمة في مدارسهم على مدى السنوات الماضية، وحصلوا على شهادات التقدير من معلمهم وإدارات مدارسهم والمنطقة التعليمية، واهتمت الأسرة بتسمية معارف الأبناء من خلال إلحاقهم بالدورات وورش العمل المختلفة، ووفرت لهم وسائل التعليم المختلفة من حواسيب وأجهزة لوحية وشجعتهم على الاستفادة من مصادر المعرفة المختلفة مثل شبكة الإنترنت والمكتبات، وأسست الأسرة مكتبة منزلية زودتها بمختلف أنواع الكتب والمطبوعات. وعن هوايات أفراد الأسرة قال: «يهوى أفراد الأسرة المطالعة والرسم وممارسة النشاط الرياضي، وينشط أفراد الأسرة في مجالات الإبداع الأدبي من الشعر والخطابة والقصة». وتطمح الأسرة في متابعة ودعم إنجازات الأبناء، وتزويدهم بالمعرفة للحصول على الشهادات الجامعية العليا، وبناء أفراد فاعلين نافعين لأسرتهم ومجتمعهم وأمتهم. وقال نبيل رجا محمد عبدالرحيم: «إن رعاية التميز وتقدير المتميزين خير سبيل لتفجير الطاقات الكامنة لدى أفراد المجتمع ودفعهم إلى الإبداع والمزيد من التميز، لذلك فإننا نكن كل الشكر والتقدير والعرفان لراعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله، والقائمين والعاملين في الجائزة». وذكر أن معايير جائزة حمدان حافظ كبير للأسرة من خلال تكريم الأبناء 6 مرات في فئة الطالب المتميز، ما دفعهم للإبداع ومواصلة التميز، فضلاً عن استفادة الأسرة من خبرات المختصين في إدارة الجائزة من خلال حضور فعاليات ملتقى المهبة وحضور ورش العمل التي نظمتها الجائزة.

عدد خاص